

ОТЗЫВ

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Шибанковой Люции Ахметовны на диссертацию
Кареевой Ирины Владимировны «Педагогические условия
формирования межэтнической толерантности у курсантов
образовательных организаций ФСИН России», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Актуальность обращения автора рассматриваемого диссертационного исследования к педагогической проблеме формирования межэтнической толерантности подчеркивается несколькими позициями:

1) организация исследования проблем межэтнических отношений в образовательной среде соответствует национальным приоритетам, обозначенным в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;

2) реформация уголовно-исполнительной системы (в части ее гуманизации), в свете которой формирование толерантного поведения, межэтнической толерантности, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу курсантов являются обязательными составляющими для будущих специалистов уголовно-исполнительной системы;

3) полиэтничность и поликонфессиональность образовательных организаций ФСИН России;

4) усиление роли образовательных организаций как наиболее эффективного канала влияния на молодежь в условиях сложной геополитической ситуации, вследствие взаимодействия представителей разных культур и религий в ходе образовательных процессов; необходимости развития культуры межнационального и межконфессионального общения; активного личностного, информационного и культурного развития.

Выделенное диссертантом *противоречие* между потребностью развития межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием научно обоснованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование данного качества также подчеркивает актуальность исследования. Разрешение противоречия -

научное обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Необходимо подчеркнуть, что в современных педагогических исследованиях, которые связаны с проблемами совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса в области межэтнических отношений, одним из аспектов, вызывающих достаточно большой интерес, являются выявление и характеристика педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

Совокупность указанных в диссертации противоречий позволила автору сформулировать проблему, которая заключается в формировании межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Сообразно гипотезе поставлены задачи исследования:

- 1) на основе анализа научной литературы по проблеме исследования уточнить понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», выявить ее структурные компоненты;
- 2) уточнить содержание понятия «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»;
- 3) разработать и обосновать модель формирования межэтнической толерантности у курсантов;
- 4) разработать и опытным путем проверить программу формирования межэтнической толерантности у курсантов;
- 5) выявить и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Необходимо отметить логическую последовательность в решении задач диссертационной работы, соответствующих поставленной цели. Диссертация написана научным языком и имеет четкую структуру (введение, две главы, включающие в себя семь параграфов, заключение, список литературы и приложения).

Новизна работы заключается в том, что автором уточнено понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России», которое рассматривается как качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций,

способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование; раскрыта его структура, включающая ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты; определено содержание понятия «формирование межэтнической толерантности курсантов» как процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации, толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИН России. Диссертантом разработана и апробирована модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, состоящая из пяти блоков (целевой, методологической, содержательной, организационно-деятельностной и оценочно-результативной). Выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования межэтнической толерантности курсантов: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении современного представления о межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИН России; содержательно охарактеризованных структурных компонентах межэтнической толерантности; разработанной и обоснованной модели формирования межэтнической толерантности у курсантов; разработанных критериях, показателях и уровнях сформированности межэтнической толерантности у курсантов; выявленных педагогических условиях, обеспечивающих эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке реальных инструментов реализации процесса формирования межэтнической толерантности у курсантов - поэтапной технологии формирования межэтнической толерантности у курсантов, соответствующей ей авторской программы «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», совокупности педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели формирования

межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Полученные автором результаты исследования, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов, внедрены в учебно-воспитательный процесс трех образовательных организаций ФСИН России, что подтверждают акты о внедрении. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных организациях разных типов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической аргументированностью, логикой построения исследования, опорой на систему теоретических и практических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, данным математической статистики. Результаты исследования представлены в таблицах, рисунках и приложениях, что также обеспечивает достоверность полученных данных.

В первой главе диссертационного исследования Кареевой И.В. *«Теоретические основы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»* автор приводит обстоятельный анализ понятийного аппарата исследования, анализирует такие понятия, как: «толерантность», «этнос», «межэтнические отношения». Достаточно корректно и достоверно раскрывает содержание понятия «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», что позволило диссертанту выявить и обосновать структурные компоненты межэтнической толерантности курсантов (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

В рамках первой главы соискатель дает определение понятию «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» и характеристику межэтнической толерантности курсантов с учетом специфики образовательных организаций ФСИН России. Достаточно удачно описана модель формирования межэтнической толерантности у курсантов, которая включает: цель (формирование межэтнической толерантности курсантов); задачи (формирование мировосприятия и мировоззрения, основанных на общечеловеческих и общенациональных этнокультурных ценностях; формирование системы знаний о толерантности, межэтнической толерантности, культуры и истории разных этнических групп, этнических особенностях различных народов; формирование умений и навыков позитивного межэтнического взаимодействия и ведения межкультурного диалога; формирование навыков самоанализа и адекватной самооценки при межэтническом взаимодействии); подходы (системный, средовой, деятельностный); принципы (целостности,

междисциплинарной интеграции, активности и сознательности); компоненты межэтнической толерантности (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный); программу формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, состоящую из четырех этапов; формы (семинары, проблемные лекции, лекции-диалоги, практические занятия, дискуссии, семинар-круглый стол, викторины, индивидуальные и коллективные беседы, ролевые и деловые игры, диспуты, экскурсии, концерты, тематические вечера, конкурсы, спортивные и национальные праздники и др.), методы (объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, эвристический), средства формирования межэтнической толерантности у курсантов (наглядности, технические, средства на уровне предмета); критерии сформированности межэтнической толерантности курсантов: ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный; уровни межэтнической толерантности: минимальный (низкий), допустимый (средний), оптимальный (высокий) и педагогические условия (актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов).

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»* приведены результаты опытно-экспериментальной части исследования. Диссертант детально описывает процесс апробации разработанной им модели на примере реализации программы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, состоящей из четырех взаимосвязанных этапов. В рамках апробации программы соискателю удалось реализовать учебные занятия и внеучебные мероприятия с опорой на содержание и с использованием средств предметов гуманитарной направленности, кураторских часов (с использованием материалов учебно-методического пособия «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», разработанного автором), а также особого внимания заслуживают целенаправленные воспитательные мероприятия.

Ценность диссертационного исследования - выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования

межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. К ним диссертант относит: актуализацию этнокультурного потенциала образовательной среды вузов в воспитательной работе; включение в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов).

Необходимо отметить и глубокую опытно-экспериментальную работу, проведенную соискателем. Для определения уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов автор применяет большое количество методик, среди которых также присутствуют авторские и в модификации автора: анкета «Межэтническая толерантность курсантов в образовательной организации ФСИН России» (авторская методика); тест «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); опросник «Шкала социальной дистанции» (Э. Богардус) в модификации автора; тест для диагностики способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн); тесты «Оценка уровня усвоения» (В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур) в модификации автора; опросник «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко) в модификации автора; опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, Л.А. Шайгерова).

Результаты педагогического эксперимента позволили подтвердить выдвинутую автором гипотезу и проверить эффективность педагогических условий.

В заключении автором обобщены результаты исследования и изложены его основные выводы, подтверждающие исходную гипотезу и обоснованность положений выносимых на защиту.

Вполне очевиден и личный вклад автора в получении научных результатов: основываясь на правильно определенных методологических позициях, признанных педагогических концепциях и теориях Ирина Владимировна провела конкретное педагогическое исследование, обработала его результаты и сформулировала выводы.

В целом диссертация Кареевой Ирины Владимировны является достаточно серьезным педагогическим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом, практическом и методическом уровнях, в котором получены заслуживающие внимания научные результаты.

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в автореферате. По результатам исследования опубликовано 17 печатных работ, в том числе 3 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ и 1 – в журнале Web of Science.

При всех достоинствах проведенного исследования отметим ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Какие формы и методы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России оказались наиболее эффективными по мнению автора?

2. Одним из педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России является создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов. Каким образом педагогические ситуации способствовали включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов и как это отражено в результатах педагогического эксперимента?

3. Открытым остается вопрос готовности профессорско-преподавательского состава и курсового руководства к реализации в учебно-воспитательном процессе программы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Представляется целесообразным раскрыть примерный план подготовки ответственных должностных лиц к реализации данной программы и последовательность их действий по ее внедрению в учебно-воспитательный процесс вузов ФСИН России.

4. Полезно было бы отразить в диссертации дальнейшую работу по сохранению достигнутого уровня сформированности межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН, возможно, коррекции и его повышения в дальнейшем.

Данные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования И.В. Кареевой, посвященного формированию межэтнической толерантности как одной из значимых проблем педагогики в теории и практике.

Рассматриваемая диссертация заслуживает высокой оценки и в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14 "Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом текущих изменений), соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и

образования, а ее автор, Кареева Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Кандидат педагогических наук
(13.00.01), доцент, старший научный
сотрудник научно-исследовательского отдела
ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»
420039, Республика Татарстан, г. Казань,
ул. Исаева, д.12.
Телефон: 8 (843) 555-66-54,
e-mail: info@ippisp.ru

Шибанкова Люция Ахметовна

Подпись доцента Шибанковой Л.А. заверяю
И.о. директора ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»
Кандидат педагогических наук, доцент



31.05.2019г.

Садрисламов Г.Ф.